**Предмет:** Человек и мир

**Тема:** Лекарственные растения

**Цели:**

1. Сформировать представление о лекарственных растениях, познакомить с некоторыми видами лекарственных растений;
2. Развивать речь, кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся, наблюдательность, внимание, память;
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, умение работать в паре, уважать мнение товарищей.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Ход урока**

**1.Психологический настрой**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Дети: Постараюсь все понять,

Многое хочу узнать!

Начинаем урок познания мира. Желаю всем ребятам удачи!

**2. Актуализация ранее изученного**

***Беседа.***

– Как называется раздел, над которым мы работаем на уроках «человек и мир»?

– Мы заканчиваем изучение раздела «Растения» *(слайд 1)*, вспомним, что мы узнали о растениях, изучая данный раздел. Обратимся к доске.

***Работа по кластеру «Растения»***

– Вспомните, какая взаимосвязь существует между растениями и словами, к которым отходят стрелочки *(слайд 2)*.

РАСТЕНИЯ

деревья пища корень почва природа ботаника

– Какую еще пользу приносят растения?

Ответить на этот вопрос точнее мы сможем в конце урока.

***Введение в тему урока*** *(слайд 3)*

Здесь, в зарослях лесных,

Где все для сердца мило,

Где так легко и сладостно дышать,

Есть в травах и цветах

Целительная сила

Для всех, умеющих

Их тайну разгадать. (М. Рязанов )

Сегодня на уроке мы узнаем какие растения называются лекарственными и для лечения каких заболеваний они используются.

**4. Новая тема**

***Рассказ учителя***

Уже первобытный человек понял, что природа, это не только источник продуктов питания, но первый лекарь *(слайд 4)*. Стремясь избавиться от болезней древний человек понял, что одни растения могут исцелить, а другие отравить *(слайд 5)*.

Сведения о лекарственных свойствах растений были известны еще в древнем Египте *(слайд 6)*.

На Руси с давних времен для лечения многих заболеваний использовали листья, кору, цветы, плоды растений *(слайд 7)*.

При царе Иване Грозном были созданы аптекарские избы *(слайд 8)*. Лекарственные растения привозили из разных стран. Стоили они на вес золота. По приказу царя лекарственными растениями снабжали не только царский двор, но и армию.

Затем российский царь Петр издал указ о создании «аптекарских огородов» *(слайд 9)*. Это были небольшие участки земли, на которых выращивали лекарственные растения. Позже «аптекарские огороды» появились во всех крупных городах при военных госпиталях.

В наше время лекарственные растения не являются редкостью, и не так уж дорого продаются в аптеках *(слайд 10)*. Не каждый человек может правильно найти лекарственные растения. Нужно знать, как выглядит растение, когда и какие его части нужно собирать, как правильно сушить *(слайд 11)*.

В настоящее время сбором, сушкой лекарственных растений, изготовлением лекарств занимаются специальные медицинские работники. Готовые лекарственные препараты продаются в аптеках.

В настоящее время известно около 12000 лекарственных растений *(слайд 12)*.

***Рассказывают дети***.

На доске появляются фотографии растений.

**Береза** *(слайд 13)*. На земном шаре насчитывается около 120 видов берез, только не все они с белой корой – у некоторых она желтая или совсем темная, почти черная... В нашей стране растет березы повислая и пушистая, почки, листья, кора и древесина которых содержат лекарственные вещества *(слайд 14)*. С незапамятных времен русские люди парились березовыми вениками в бане и недаром: листья березы обладают способностью за 2-3 часа убивать болезнетворные микробы. Настои и отвары березовых почек применяются при болезнях органов дыхания, при мелких ранениях, кожных заболеваниях, при лечении заболеваний почек *(слайд 15)*. Березовый сок – очень полезный напиток – рекомендуется как общеукрепляющее средство *(слайд 16)*.

– Что интересного вы узнали о березе? *(слайд 17)*

**Дуб** *(слайд 18)*. У многих народов дуб считается самым красивым и самым старым деревом на Земле... Дубовая ветвь означала могущество и венком из дубовых ветвей награждали за воинские подвиги *(слайд 19)*. Дуб живет долго, отдельные деревья – до 1000 и более лет. Ванны из дубовой коры рекомендуют для общего укрепления организма *(слайд 20)*. Отвар коры дуба используют при стоматите, для укрепления десен *(слайд 21)*.

– Почему венком из дубовых ветвей награждали за подвиги?

– Как используют кору дуба? *(слайд 22)*

**Шиповник** *(слайд 23)***.** Этот колючий кустарник получил такое название потому, что его стебли покрыты блестящими крючковато-изогнутыми парными шипами. Шипы способны причинить серьезные неприятности всякому, кто необдуманно захочет познакомиться с ним поближе. В начале лета кустарник обильно украшен крупными душистыми цветами, очень напоминающими розу *(слайд 24)*. Шиповник является чемпионом по содержанию в его плодах витамина С *(слайд 25)*. Как известно, витамин С – способствует заживлению ран, помогает с успехом бороться с болезнетворными микробами.

– Почему шиповник называют чемпионом?

– Когда используют отвар плодов шиповника? *(слайд 26)*

**Малина**– многолетний полукустарник *(слайд 27)*. Его вкусные сочные плоды употреблялись с незапамятных времен в пищу. А также для лечения простудных заболеваний. Настоем цветков и листьев лечат ангину, кашель, расстройство желудка, воспаление глаз *(слайд 28)*. Им же пользуются в домашней косметике для удаления прыщей и угрей, употребляют для полоскания полости рта. Из свежих листьев делают косметические мази *(слайд 29)*.

– Как используют малину для лечения? *(слайд 30)*

– Молодцы, ребята!

1. **Закрепление**

***Работа по учебнику***

– Узнаем, о каких лекарственных свойствах растений нам расскажут авторы учебника. Откройте с. 51

Чтение текста сильными учащимися.

Беседа.

– Какие растения называются лекарственными? Где они продаются?

Рассмотрите рисунки на с. 52 Внимательно почитайте названия растений. Вспомните, при каких заболеваниях они используются?

– О каких лекарственных растениях вы слышали? Расскажите.

**Физминутка** *(слайд 31)*

*Рассказ учителя о ромашке*

– Я, ребята, тоже знаю много лекарственных растений. Об одном из них хотела рассказать. Но сначала отгадайте загадку:

– На лугу и в поле мы его встречаем, Лепесточки белые мы на нем считаем. Сердцевина желтая у цветка того, будто крошка – солнышко забралось в него.

Учитель показывает фотографию ромашки *(слайд 32)*.

– Отваром из цветков ромашки поласкают горло при ангине *(слайд 33)*, так как она обладает противовоспалительным свойством, убивает микробы. Также принимают ванны, добавляя настой цветков ромашки, чтобы удалить высыпания на коже, покраснения.

– Как с лекарственной целью используют ромашку?

– Сейчас я приглашаю вас в лес. Мы поищем лекарственные растения, познакомимся с моей знакомой девочкой-ромашкой.

- Как же мы пойдем в лес? Ведь на дворе зима, все покрыто снежным ковром?

– Урок у нас сегодня необычный. Мы окажемся в летнем лесу, если вспомним правила поведения на природе *(слайд 34)*.

Нельзя жечь в лесу костры. Нельзя оставлять мусор. Нельзя ломать ветки деревьев. Нельзя рвать цветы. и т. д.

Молодцы ребята!

***Звучит муз. фонограмма «Звуки леса»*** *(слайд 35).* Дети закрывают глаза, принимают удобное положение.

Вот мы с вами и оказались в летнем лесу. Часто здесь происходят различные истории.

***Сценка «Ромашка и травяная ведьма»***

(Выходят девочки в костюмах)

**Девочка-ромашка:**

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

**Травяная ведьма:**

Я хочу тебе, дружок,

Дать в букет еще цветок.

(протягивает пучок дурмана)

**Девочка-ромашка:**

Разгадала твой обман!

Посмотрите, вот дурман –

Ядовитая трава.

Разболится голова

От подарка твоего

Забирай назад его.

(Травяная ведьма убегает)

Ох, уж эта травяная ведьма!

Так и норовит сделать гадость.

То корешок ядовитый подсунет,

то траву несъедобную.

(Собирает травы)

**Травяная ведьма:**

(Возвращается, пряча дурман за спиной)

Я одумалась, ребята,

Лучше вместе в лес пойдем,

Соберем шалфей и мяту,

Нежных ландышей нарвем.

Дома их поставим в вазу.

(Незаметно старается положить дурман в корзинку с травами)

**Девочка-ромашка:**

Поняла я, братцы, сразу

Хитрый замысел ее.

(Выбрасывает дурман из корзинки. Травяная ведьма убегает и грозит ромашке из-за дерева)

Мы растенья эти знаем,

Бережем и охраняем.

Мы их рвем не на потеху,

Отнесем мы их в аптеку.

Из даров лесного царства

Люди делают лекарства.

– Названия каких лекарственных растений вы услышали?

К дарам леса нужно относиться бережно. Рвать цветы в лесу нельзя! Редкие и исчезающие лекарственные растения охраняются законом. Они занесены в Красную книгу.

***Работа в паре***

– Ох, уж эта травяная ведьма! Все-таки успела на напоследок гадость сделать! Она заколдовала названия лекарственных растений. Только вы можете помочь навести девочке-ромашке порядок в лесу. Расшифруйте названия растений, запишите их в тетрадь. Выполняйте задание в паре, прислушивайтесь к мнению товарища.

*(слайд 36)*

МАПИЖ ФЕЙШАЛ

РЕБЕЗА ЛИНАМА

Дети читают названия растений: пижма, береза, шалфей, малина *(слайд 37)*.

– Молодцы, ребята!

– Отправляемся домой. Спасибо лесу за гостеприимство!

**7. Итог** *(слайд 38)*

– Какую пользу нам приносят растения?

– Мы узнали с вами названия лекарственных растений, при каких заболеваниях их используют.

– Отправимся в нашу зеленую аптеку, чтобы подлечиться.

***Ролевая игра «Зеленая аптека»*** *(слайд 39)*

(На витрине стоят коробочки с названиями лекарственных растений: ягоды шиповника, корень одуванчика, цветки ромашки, лист подорожника, березовые почки, масло облепиховое, кора дуба, трава чистотела, плоды черники. Ученик в белом халате исполняет роль фармацевта, дети выступают в роли покупателей. На учительском столе лежат листочки с заболеваниями: витаминное средство, средство для повышения аппетита, для полоскания горла, при ссадинах, мелких порезах, для лечения ожогов, для укрепления десен, для выведения бородавок, веснушек, для улучшения зрения.)

Молодцы! Все совершили необходимые покупки. Будьте здоровы!

***Самостоятельная работа. (Тест)*** *(слайд 40)*

Проверим, как каждый из вас усвоил тему нашего урока. Проведем тест по теме: «Лекарственные растения». Правильный вариант ответа обвести.

**ФИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме: «Лекарственные растения»**

**1**.Лекарственными называют растения, из которых

**а)** готовят еду **б)** делают лекарства **в)** варят варенье

*(слайд 41)*

**2.** Лекарственные растения продают в

**а)** аптеке **б)**магазине **в)** на рынке

**3**. Какое лекарственное растение в народе считают «травой от 99 болезней»?

**а)** одуванчик **б)** ромашку **в)** зверобой

*(слайд 42)*

**4**. Какое растение является чемпионом по количеству витаминов?

**а)** береза **б)** шиповник **в)** подорожник

**5.** Какое растение используют для лечения ожогов?

**а)** облепиха **б)** малина **в)** земляника

Наш урок подходит к концу. Будьте здоровы, бережно относитесь к природе.

Лес не только для нашей забавы,

Он - богатство огромной страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, взращены.

Каждый куст берегите, ребята,

Где росток ты увидишь простой,

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк иль малинник густой**.**

А уж сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать- не сочтешь!

Сердцу любо, коль знаешь, что за год

В сосняке разрослась молодежь.

**8. Домашнее задание** *(слайд 43)*

Для создания сборника лекарственных растений «Рецепты наших бабушек» подготовить на альбомном листе рецепт из лекарственного растения, сделать его рисунок.